

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.

**Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как
иностранного**

наименование ОПОП

Б1.О.05

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

**Филологические основы преподавания русского языка как
иностранного**

Разработчик (и):

Коренева А.В.

ФИО

профессор

должность

д.пед.наук, доцент

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины __5__ з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 - Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: место и роль филологии как гуманитарной науки в выработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, специфику современного филологического образования в школе; Уметь: самостоятельно приобретать и эффективно использовать в профессиональной деятельности знания и умения в области филологии; Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза; стратегиями и тактиками решения проблемных ситуаций, в том числе в сфере филологического образования
	ОПК-1.2 - Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
	ОПК-1.3 - Способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 -Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий	

	индивидуализации обучения ОПК-3.2 - Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3 - Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 - Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 - Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3 - Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Филология как наука гуманитарного цикла.

Филология как совокупность гуманитарных наук о культуре народа, отраженной в языке и литературном творчестве. Этапы становления и развития филологии. Содержание и проблемы современной филологии. Взаимодействие отечественной и зарубежной филологии на современном этапе ее развития. Текст как объект филологического исследования.

Тема 2. Междисциплинарность как важнейшая особенность современной филологии

Филология и философия на современном этапе их взаимодействия. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии.

Тема 3. Филологическое образование в образовательных организациях Российской Федерации.

Формирование функционально-коммуникативной лингводидактической модели как осмысление коллективного опыта преподавания русского языка в иноязычной аудитории на рубеже XX–XXI веков. Методологическая основа лингводидактического описания русского языка как иностранного: поля, категории, парадигмы как важнейшие инструменты описания языковых явлений.

Особенности преподавания русского языка как неродного и иностранного. Содержательные проблемы становления русской речи у детей-билингвов и детей-инофонов. Организационные проблемы преподавания русского языка как неродного и как иностранного

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Штайн, К. Э. История филологии : учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452085>

2. *Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 497 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134> – ISBN 978-5-9765-1914-5.*

Дополнительная литература:

4. *Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 353 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>*

5. *Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032900 - Рус. яз. и лит. (032906 - Рус. яз. как иностр.) / А. Н. Щукин. - М. : Высшая школа, 2023. - 334 с*

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>*

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>*

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>*

4) *ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>*

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается/не допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	1											
Лекции	10			10								
Практические занятия	30			30								
Самостоятельная работа	104			104								
Подготовка к промежуточной аттестации	36			36								
Всего часов по дисциплине	180			180								
/ из них в форме практической подготовки	30			30								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен	+											
Количество контрольных работ	+											
Количество рефератов	+											

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Филология как наука гуманитарного цикла
2	Междисциплинарность как важнейшая особенность современной филологии
3	Филологическое образование в образовательных организациях Российской Федерации